**Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.**

*Чувакова Т.В. – руководитель РМО учителей начальных классов городских школ Юрьев-Польского района, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3» 26августа 2014г.*

Вот и заканчиваются каникулы, впереди новый учебный год.

Он ещё не начался, а педагоги уже задумываются над тем, какие наиболее эффективные формы воспитательной работы использовать, чтобы сделать жизнь школьников более интересной, яркой и насыщенной. Как сохранить и укрепить здоровье учащихся, разнообразить их досуг, наполнить его социально значимым содержанием? Как удовлетворить потребности детей в освоении внешкольного образования?

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта «основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план **и внеурочную деятельность»**.

Внеурочная деятельностьорганизуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения, в том числе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Существуют 3 типа образовательных программ внеурочной деятельности**:

•  *комплексные образовательные программы,*

При разработке комплексных образовательных программ внеурочной деятельности необходимо учитывать следующее:

- комплексные программы могут быть двух вариантов:

 «А» – когда всё содержание деятельности по программе предполагает работу педагогического коллектива по одному направлению, например, художественно-эстетическому, и тогда каждый педагог разрабатывает один – два модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», фольклорный кружок, театральная студия и др.).

Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и периодичность проведения определяются локальным актом образовательного учреждения.

«Б» - когда всё содержание деятельности по программе предполагает работу педагогического коллектива по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому. Данный вариант может найти применение в сельских школах, где недостаточно специалистов.

         При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля.

*•   тематические образовательные программы,*

направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например,  образовательная программа патриотического воспитания, образовательная  программа воспитания толерантности и т. п.);

*•  образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня*

образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов;

образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку,  например:

- для 1 класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

- для  2-3  классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

- для 4 класса - образовательная программа, дающая   ученику   опыт   самостоятельного   общественного действия.

**КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ?**

**Рассмотрим общие правила разработки программ внеурочной деятельности.**

     Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ, а так же можно воспользоваться методическим конструктором под редакцией Д.В.Григорьева и В.П. Степанова. Москва «Просвещение» 2010г.

     Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

    В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Рассмотрим структуру Программы внеурочной деятельности,которая предлагается в книге

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»

( под ред. В.А. Горского, М.: Просвещение, 2010.)

Такаяже структуру программы рекомендуется и кафедрой начального образования *ВИРО (ВЛАДИМИРСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ).*

Она состоит из*:*

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;

     3. Учебно-тематический план;

     4. Содержание курса;

     5. Ресурсное обеспечение реализации Программы;

     6. Рекомендуемая литература.

***Титульный лист должен содержать информацию***:

* Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.
* Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
* Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.
* Срок реализации  программы (на сколько лет она рассчитана).
* Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
* Название города.
* Год создания программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Юрьев – Польского»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено  Протокол заседания  ШМО МБОУ СОШ № 3  № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б.Емельянова | Согласовано  Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.С.Таскина  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | Утверждено  И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.С.Таскина  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |   ПРОГРАММА  КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  театральной студии «АПЕЛЬСИН»  художественно-эстетического направления  Срок реализации программы -1 год  Программа рассчитана на детей 7-8 лет  Составила:Чувакова Т.В.,  учитель начальных классов  г. Юрьев – Польский  2012 |

Титульный лист не нумеруется

Далее страницы нумеруются

***Пояснительная записка***.

Пояснительная записка содержит:

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

•   актуальность;

•   практическая значимость;

•   связь с уже существующими по данному направлению программами;

•   вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);

•   новизна (для претендующих на авторство).

2.  Цель и задачи программы.

Цель — это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную  направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи могут быть:

• **обучающие** - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;

• **воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;

• **развивающие** - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.  Отличительные особенности программы:

•   базовые теоретические идеи; ключевые понятия;

•  этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь.

4.  Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особен­ности;

- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);

- число   обучающихся   по   годам   обучения (обосновать);

- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

- прогнозируемые результаты и способы их проверки:

5.  Уровень  результатов работы по программе:

*Первый уровень результатов —* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов —* получение школьникомопыта самостоятельного общественного действия.

6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.).

***Учебно-тематический план.***

Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).

***Содержание Программы.***

Содержание Программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

•    название;

•    основные узловые моменты;

•    формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

***Ресурсное обеспечение реализации Программы:***

* Материально-техническое;
* Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., ссылки на странички в интернете).

***Список литературы.***

Приводятся два списка литературы:

* литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей.

**После написания программы** внеурочной деятельности организуется ее презентация на заседании методического объединения педагогов, реализующих дополнительное образование младших школьников.

Она дорабатывается в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программы, если таковые есть, далее её представляются в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей.

По мере опытной проверки, содержание программы корректируется и дополняется.

